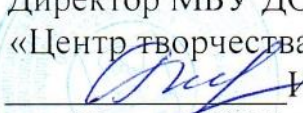


**Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детей «Центр творчества Зеленодольского муниципального района  
Республики Татарстан»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2025 г.

Протокол № 5

Утверждено:  
Директор МБУ ДО  
«Центр творчества ЗМР РТ»  
 И.В. Фесенко  
от «27» мая 2025 г.

ПР № 104/1-ОД

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Популярная биология»**

***Направленность:*** естественнонаучная

***Возраст учащихся:*** 15-18 лет

***Срок реализации:*** 2 года

***Автор-составитель:***

Жиркова Елена Юрьевна,

педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2025 г.

## 2. Информационная карта образовательной программы

|      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <b>Образовательная организация</b>                                                                                                                              | МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.   | <b>Полное название программы</b>                                                                                                                                | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Популярная биология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.   | <b>Направленность программы</b>                                                                                                                                 | Естественно-научная направленность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.   | <b>Сведения о разработчиках</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1. | ФИО, должность                                                                                                                                                  | Жиркова Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.   | <b>Сведения о программе:</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1. | Срок реализации                                                                                                                                                 | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                                                                                                                             | 15-18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br><br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная<br>общеобразовательная программа<br>общеразвивающая<br>разноуровневая<br>модульная                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4. | Цель программы                                                                                                                                                  | Повышение уровня предметной подготовки обучающихся, развитие одаренности, расширение кругозора через отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.                                                                                                                 |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)                                                                   | Стартовый уровень – 1 год обучения<br>1. Система, многообразие и эволюция живой природы.<br>2. Признаки живых организмов.<br>3. Биология как наука.<br>4. Человек и его здоровье.<br>5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.<br>Базовый уровень – 2 год обучения<br>1. Методы научного познания.<br>2. Клетка как биологическая система.<br>3. Организм как биологическая си- |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | <p>стема.</p> <p>4. Эволюция живой природы.</p> <p>5. Здоровье человека.</p> <p>6. Экосистемы и присущие им закономерности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | <b>Формы и методы образовательной деятельности</b> | <p>На занятиях применяются и коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | <b>Формы мониторинга результативности</b>          | <p>1. Начальный (или водной контроль) проводится с целью определения уровня развития и коррекции у обучающихся. (Проводится в виде теста).</p> <p>2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. (Этот контроль осуществляется после прохождения тем, в виде опроса, теста, проекта и решения задач).</p> <p>3. Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения. (Этот контроль проводится после каждого раздела, для закрепления материала программы).</p> <p>4. Итоговый контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся и усвоения им программы, в виде устного опроса и теста.</p> |
| 8. | <b>Результативность реализации программы</b>       | <p><b>Планируемые результаты первого года обучения.</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>1. Признаки живых организмов.</p> <p>2. Признаки популяций и экосистем.</p> <p>3. Сущность обмена веществ и превращение энергии.</p> <p>4. Сущность наследственности и изменчивости.</p> <p>5. Сущность круговорота веществ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | <p>6. Особенности организма человека.</p> <p>7. Особенности высшей нервной деятельности и поведения.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить роль биологии в практической деятельности людей.</li> <li>2. Объяснить общность происхождения живых организмов.</li> <li>3. Объяснить связь организмов и окружающей среды.</li> <li>4. Объяснить роль биологического разнообразия.</li> <li>5. Объяснить необходимость защиты окружающей среды.</li> </ol> <p><b>Ожидаемые результаты второго года обучения.</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы научного познания.</li> <li>2. Признаки живых организмов.</li> <li>3. Основные положения биологических теорий.</li> <li>4. Строение и признаки клеток.</li> <li>5. Строение и признаки вирусов и царств живой природы.</li> <li>6. Сущность биологических процессов и явлений.</li> </ol> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять единство живой и неживой природы.</li> <li>2. Объяснять влияние мутагенов на организм человека.</li> <li>3. Объяснять причины наследственных изменений.</li> <li>4. Объяснять причины эволюции видов.</li> <li>5. Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул.</li> <li>6. Решать генетические задачи.</li> <li>7. Распознавать и описывать биологические объекты.</li> </ol> |
| 9.  | Дата утверждения и последней корректировки программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10. | Рецензенты                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3. Оглавление.

|     |                                                           |          |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------|
| 1.  | Титульный лист программы                                  | с. 1     |
| 2.  | Информационная карта                                      | с. 2-4   |
| 3.  | Оглавление                                                | с. 6     |
| 4.  | Пояснительная записка                                     | с. 7-11  |
| 5.  | Матрица общеобразовательной программы                     | с. 12-14 |
| 6.  | Учебный (тематический) план 1 года обучения               | с. 15-16 |
| 7.  | Содержание программы на 1 обучения                        | с. 16-19 |
| 8.  | Учебный (тематический) план 2 года обучения               | с. 20    |
| 9.  | Содержание программы 2 года обучения                      | с. 21-23 |
| 10. | Планируемые результаты освоения программы                 | с. 24-25 |
| 11. | Организационно-педагогические условия реализации программ | с. 25    |
| 12. | Формы аттестации / контроля                               | с. 25    |
| 13. | Оценочные материалы                                       | с. 25    |
| 14. | Список литературы                                         | с. 26    |
| 15. | Приложения                                                | с. 27-32 |
| 16. | План воспитательной работы                                | с. 33-45 |

#### **4. Пояснительная записка.**

В современном понимании, содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Включение эколого-биологического дополнительного образования детей в состав естественнонаучной направленности, если принять во внимание тенденции развития современной науки, выглядит вполне закономерным. Ведь биология является одной из естественных наук, и на современном этапе биология, как и другие естественные науки (химия, физика, астрономия, науки о Земле, экология, медицина) все более смыкаются в своем развитии. Неслучайно большинство важнейших научных открытий совершается на стыке наук.

Данная программа ориентирована на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия, и помочь учащимся при сдаче ЕГЭ по биологии.

##### **4.1. Направленность программы.**

Эта программа носит естественно-научную направленность. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности, на дополнение и углубления общеобразовательных программ по биологии, экологии и химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует данная направленность потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

##### **4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года);

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Устав образовательной организации.

#### **4.3. Актуальность программы:**

Эффективность программы обусловлена созданием условий для развития учащихся, развитием мотивации к познанию и творчеству, программа помогает обучающимся, на более высоком, по сравнению с базовым уровнем освоить курс биологии.

Актуальность заключается в освоении учащимися различных методов решения биологических задач, способствует подготовке к олимпиадам и конкурсным мероприятиям не только по биологии, но и другим естественнонаучным дисциплинам.

Подготовка в рамках программы позволяет выстроить каждому обучающемуся индивидуальную траекторию развития с учётом личностных достижений и профессиональных предпочтений.

#### **4.4. Отличительная особенность:**

Программа, во-первых, ориентирована на углубленное изучение биологии и начальных навыков научного исследования.

Во-вторых, при освоении программы обучающиеся проводят лабораторные занятия, закрепляя теоретические знания, а также решают нестандартные задачи, что способствует индивидуальному развитию личности.

В-третьих, программа ориентирована на формирование научно-исследовательских навыков, способствует созданию самостоятельных творческих проектов учащимися, для участия в научных конференциях.

#### **4.5. Цель программы:**

Повышение уровня предметной подготовки учащихся, развитие одаренности, расширение кругозора через отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

#### **4.6. Задачи программы:**

Обучающие:

1. Продолжить обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы.
2. Обучить, правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией.
3. Углубить и расширить знания, умения по решению нестандартных биологических задач и задач повышенной сложности.

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации.
2. Реализовать творческий потенциал обучающихся в предметно-продуктивной деятельности.
3. Развивать умение по организации самостоятельной исследовательской деятельности.
4. Развивать коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией).

Воспитательные:

1. Воспитать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.
2. Развивать способности действовать самостоятельно, настойчивости в достижении поставленной цели, ответственности за результаты принятых решений.
3. Повышать мотивацию образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода.
4. Сформировать осознанную готовность к выбору дальнейшего профиля обучения в соответствии с собственными интересами и возможностями.
5. Воспитать у обучающихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха.

#### **4.6.1. Задачи на первый год обучения:**

Обучающие:

1. Обеспечить закрепление основных биологических понятий.
2. Продолжить формирование специальных биологических умений и навыков наблюдать, экспериментировать, выполнять работу в группе.
3. Углубить и расширить знания и умения по решению нестандартных биологических задач и задач повышенной сложности.

Развивающие:

1. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса устно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.
2. Углубить и расширить знания о живых организмах, опираясь на науки ботаника, зоология, анатомия человека, общая биология.
3. Сформировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение процессов жизнедеятельности, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы других обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитать культуру труда.
2. Воспитать навыки по выполнению исследовательской работы.



3. Продолжить повышать мотивацию к образовательной деятельности.

#### **4.6.2. Задачи на второй год обучения:**

Обучающие:

1. Сформировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.
2. Формировать у обучающихся умение обосновывать сущность биологических процессов и явлений.
3. Сформировать систему знаний по особенностям обитания и поведения живых организмов.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность.
2. Развивать навыки самостоятельного поиска информации из источников.
3. Развивать умения и навыки ставить и проводить наблюдения.

Воспитательные:

1. Воспитать трудолюбие.
2. Воспитать коммуникативные навыки.

#### **4.7. Адресат программы:**

Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста. Это период взросления и переоценки ценностей. В этом возрасте у учащихся изменяется социальное окружение и формируется профессиональное ориентирование. Учащиеся по данной программе, уже имеют запас знаний, и применяют данный курс, чтобы улучшить свои знания и определиться в выборе профессии. Обучающийся стремится к самостоятельности, по-новому характеризует окружающий мир и себя. Учащийся в этот период способен самостоятельно и независимо от взрослых делать свой выбор и проявлять инициативу, свой авторский замысел.

#### **4.8. Объем программы:**

1 год обучения - 144 часа (78 часов практика). 2 год обучения - 216 часов (128 часов практика).

#### **4.9. Формы реализации образовательного процесса и виды занятий:**

В работе объединения применяются различные формы проведения занятий. Ведущей формой организации обучения является групповая форма. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода, так как в связи с индивидуальными особенностями учащихся результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует интеллектуальному развитию учащихся.

На занятиях применяются и коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему, практикумы по решению задач, самостоятельная работа учащихся, консультации.

#### **4.10. Срок освоения программы:**

Сроки реализации образовательной программы составляют 2 года, которые делятся на 2 периода (1 год обучения, 2 год обучения).

В 1 год обучения, учащиеся пополняют свой запас знаний в области естественных наук. Учащиеся получают знания по оказанию первой медицинской помощи, а также продолжают работать над исследовательскими проектами.

Обучающиеся, которые успешно прошли курс биологии по программе в школе (сдали ОГЭ по предмету) и прошли итоговый тест по программе 1 года, то сразу зачисляются на 2 год обучения.

Во 2 год обучения, обучающиеся конкретно ориентированы на выборе профессии, что способствует полному усвоению программы. В этот год обучения обучающиеся решают задачи повышенной сложности, защищают свои проекты, также улучшают свои знания по экологии.

#### **4.11. Режим занятий:**

1 год обучения - 2 занятия в неделю по 2 часа (2 раза по 45 минут с перерывом на 15 минут).

2 год обучения - 2 занятия в неделю по 3 часа (3 раза по 45 минут с перерывом на 15 минут).

Во второй год обучения 1 раз по 2 часа в неделю предусмотрены индивидуальные занятия с учащимися для работы над исследовательскими проектами.

### **5. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

| Уровни    | Критерии    | Форма и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты                                                       | Метод. копилка диффер. заданий                 |
|-----------|-------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| стартовый | Предметные: | Тестирование, наблюдение   | ИКТ; модульное обучение            | Предметные: Формирование информационной и экологической культуры | Дифференцированные задания по уровню сложности |

|         |                 |                                                             |                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                  |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| базовый | Метапредметные: | Тестовое задание                                            | Личностно-ориентированные технологии | Метапредметные: Владение основными универсальными умениями информационного характера                                                            | Дифференцированные тестовые задания                                              |
|         | Личностные:     | Анализ исследовательской работы<br><br>Обсуждение в группах | Метод проектов                       | Личностные: применение полученных знаний на практике, готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению                     | Дифференцированные творческие задания на применение знаний в новой ситуации      |
|         | Предметные:     | Тестирование                                                | Модульное обучение                   | Предметные: формирование представлений о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования | Дифференцированные индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек |

|  |                 |                              |                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|--|-----------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | Метапредметные: | Защита творческой работы     | Метод проектов                 | Метапредметные: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Групповые дифференцированные задания с учетом уровня подготовки учащихся        |
|  | Личностные:     | Наблюдение<br><br>Наблюдение | Развитие критического мышления | Личностные: использование полученных знаний в повседневной жизни и для выбора своей будущей профессии                                                                      | Дифференцированные задания с приложением к каждому варианту по уровню трудности |

### 6. Учебный (тематический) план первого года обучения.

| №<br>п/п          | Название раздела, темы                          | Количество часов |             |               | Формы<br>органи-<br>зации за-<br>нятий   | Формы атте-<br>стации/<br>Контроля |
|-------------------|-------------------------------------------------|------------------|-------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------|
|                   |                                                 | Все-<br>го       | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |                                          |                                    |
| Раздел (модуль) 1 |                                                 |                  |             |               |                                          |                                    |
| 1.                | Система, многообразие и эволюция живой природы. | 58               | 28          | 30            | фрон-<br>тальная,<br>группо-<br>вая      | Творческая<br>работа               |
| 1.1               | Царство Растения.                               |                  |             |               |                                          |                                    |
| 1.2               | Царство Грибы.                                  |                  |             |               |                                          |                                    |
| 1.3               | Царство Бактерии.                               |                  |             |               |                                          |                                    |
| 1.4               | Царство Животные.                               |                  |             |               |                                          |                                    |
| 1.5               | Учение об эволюции органического мира.          |                  |             |               |                                          |                                    |
| Раздел (модуль) 2 |                                                 |                  |             |               |                                          |                                    |
| 2.                | Признаки живых организмов.                      | 10               | 2           | 8             | фрон-<br>тальная,<br>индиви-<br>дуальная | Творческая<br>работа               |
| 2.1               | Клеточное строение организмов.                  |                  |             |               |                                          |                                    |
| 2.2               | Вирусы – неклеточные формы жизни.               |                  |             |               |                                          |                                    |
| 2.3               | Признаки организмов.                            |                  |             |               |                                          |                                    |

|                   |                                                                   |     |    |    |                           |                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---------------------------|----------------|
| 2.4               | Одноклеточные и многоклеточные организмы.                         |     |    |    |                           |                |
| Раздел (модуль) 3 |                                                                   |     |    |    |                           |                |
| 3.                | Биология как наука.                                               | 8   | 2  | 6  | фронтальная               | Урок-практикум |
| Раздел (модуль) 4 |                                                                   |     |    |    |                           |                |
| 4.                | Человек и его здоровье.                                           | 40  | 30 | 10 | фронтальная, групповая    | Проект         |
| 4.1               | Сходство и отличие человека с животными.                          |     |    |    |                           |                |
| 4.2               | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. |     |    |    |                           |                |
| 4.3               | Питание. Дыхание.                                                 |     |    |    |                           |                |
| 4.4               | Внутренняя среда организма.                                       |     |    |    |                           |                |
| 4.5               | Витамины.                                                         |     |    |    |                           |                |
| 4.6               | Покровы тела.                                                     |     |    |    |                           |                |
| 4.7               | Опора и движение.                                                 |     |    |    |                           |                |
| 4.8               | Органы чувств.                                                    |     |    |    |                           |                |
| 4.9               | Психология и поведение человека.                                  |     |    |    |                           |                |
| 4.10              | Правила здорового образа жизни.                                   |     |    |    |                           |                |
| Раздел (модуль) 5 |                                                                   |     |    |    |                           |                |
| 5.                | Взаимосвязи организмов и окружающей среды.                        | 28  | 4  | 24 | групповая, индивидуальная | Решение задач  |
| 5.1               | Влияние экологических факторов на организмы.                      |     |    |    |                           |                |
| 5.2               | Экосистемная организация живой природы.                           |     |    |    |                           |                |
| 5.3               | Биосфера – глобальная экосистема.                                 |     |    |    |                           |                |
|                   |                                                                   | 144 | 66 | 78 |                           |                |

## 7. Содержание учебного плана.

### 1. Система, многообразие и эволюция живой природы.

#### Царство Растения.

**Теория:** Урок-лекция: «Ботаника-наука о растениях». Урок-исследование на тему «Основные признаки растений». Урок-диалог на тему «Особенности строения растений». Урок-презентация на тему «Жизнедеятельность растений». Урок-лекция на

тему «Особенности размножения растений». Урок-исследование на тему «Роль растений в природе и жизни человека». Урок-обсуждение на тему «Основные отделы растений». Урок-знание на тему «Особенности цветковых». Урок-презентация на тему «Жизнь лишайника».

**Практика:** Сбор информации для работы в группе. Творческая работа в мини-группах на тему «Признаки растений». Урок-викторина на тему «Распространение растений». Беседа с элементами игры на тему «Строение растений». Работа с атласом-определителем. Презентация на тему «Ядовитые растения». Урок-практикум на тему «Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями».

### **Царство Грибы.**

**Теория:** Урок-диалог на тему «Общая характеристика грибов». Урок-презентация на тему «Грибы-паразиты». Урок-исследование на тему «Жизнедеятельность грибов». Урок-знание на тему «Симбиоз». Урок-исследование на тему «Роль грибов».

**Практика:** Работа с атласом-определителем. Подготовка материала для работы в группе. Творческая работа в группах на тему «Строение грибов».

### **Царство Бактерии.**

**Теория:** Урок-диалог на тему «Общая характеристика бактерий». Урок-викторина на тему «Строение бактерий».

**Практика:** Работа в группах с атласом-определителем. Урок-практикум на тему «Профилактика заболеваний».

### **Царство Животные.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Основные типы и классы животных». Урок-презентация «Основные признаки животных». Урок-беседа с игровыми элементами на тему «Особенности жизнедеятельности животных». Урок-викторина на тему «Среда обитания». Урок-дискуссия на тему «Особенности строения животных». Урок-исследование на тему «Роль животных в природе». Урок-знание на тему «Холонокровные». Урок-знание на тему «Классы теплокровных животных».

**Практика:** Работа с атласом-определителем по группам. Подготовка материала для проекта. Выполнение мини-проектов на тему «Среда обитания». Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Домашние животные».

### **Учение об эволюции органического мира.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Учение Ч. Дарвина». Урок-исследование на тему «Биологическое разнообразие». Урок-знание на тему «Понятие эволюции».

**Практика:** Работа по группам с атласом-определителем. Блиц-турнир.

## **2. Признаки живых организмов.**

### **Клеточное строение организмов.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Единство живой природы». Урок-презентация на тему «Гены и хромосомы».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Функционирование клеток».

### **Вирусы - неклеточные формы жизни.**

**Теория:** Урок-презентация на тему «Строение вируса».

### **Признаки организмов.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Основные признаки живого».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Отличительные признаки растений и животных».

### **Одноклеточные и многоклеточные организмы.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Ткани и органы растительного и животного организма». Урок-лекция на тему «Изменчивость организмов».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Выявление изменчивости организмов».

### **3. Биология как наука.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Методы биологии». Урок-лекция на тему «Роль биологии в деятельности людей». Урок-знание на тему «Биологический эксперимент». Урок-знание на тему «Основы фенологии».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Измерение биологических объектов». Урок-практикум на тему «Объекты фенологии». Блиц-турнир.

### **4. Человек и его здоровье.**

#### **Сходство и различие человека с животными.**

**Теория:** Урок-диалог на тему «Основные этапы развития человека».

**Практика:** Подготовка материала для проекта. Защита мини-проектов по группам.

#### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Основные процессы жизнедеятельности организма человека». Урок-презентация на тему «Гуморальная регуляция процессов организма».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Строение нервной системы».

#### **Питание и дыхание.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Строение пищеварительной системы». Урок-лекция на тему «Система дыхания».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Роль ферментов в процессе пищеварения».

#### **Внутренняя среда организма.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Кровь и лимфа». Урок-диалог на тему «Группы крови».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Транспорт веществ в организме».

#### **Витамины.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Обмен веществ и превращение энергии в организме».

#### **Покровы тела.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Строение покровной ткани». Урок-семинар на тему «Основные функции покровной ткани».

#### **Опора и движение.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Строение опорно-двигательного аппарата».

**Практика:** Урок-практикум по подгруппам на тему «Строение костей и их функции».

#### **Органы чувств.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Особенности строения органов чувств».

**Практика:** Урок-лабораторный практикум на тему «Изучение строения органов чувств на макетах».

#### **Психология и поведение человека.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Основы высшей нервной деятельности». Урок-семинар на тему «Познавательная деятельность человека». Урок-обсуждение на тему «Сон». Урок-знание на тему «Биологическое значение рефлекса». Урок-



диалог на тему «Память и эмоции». Урок-диалог на тему «Интеллектуальные потребности».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Рефлекс».

**Правила здорового образа жизни.**

**Теория:** Урок-дискуссия на тему «Соблюдение санитарно-гигиенических норм». Урок-диалог на тему «Укрепление здоровья». Урок-презентация на тему «Факторы риска». Урок-лекция на тему «Профилактические прививки».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний». Урок-диалог на тему «Уход за кожей и волосами». Урок-семинар на тему «Профилактика отравлений». Урок-практикум на тему «Профилактика травматизма».

## **5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.**

**Влияние экологических факторов на организмы.**

**Теория:** Урок-исследование на тему «Влияние экологических факторов на организмы». Урок-обсуждение на тему «Приспособление организмов». Урок-дискуссия на тему «Взаимодействие разных видов». Урок-знание на тему «Популяция». Урок-осуждение на тему «Сезонные изменения». Урок-семинар на тему «Симбиоз».

**Практика:** Урок-деловая игра на тему «Решение экологических задач». Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Конкуренция в природе». Блиц-турнир. Беседа с элементами игры на тему «Паразитизм».

**Экосистемная организация живой природы.**

**Теория:** Урок-исследование на тему «Пищевые связи в экосистеме». Урок-диалог на тему «Круговорот веществ в природе». Урок-знание на тему «Агроэкосистемы».

**Практика:** Урок-деловая игра на тему «Цепи питания». Решение экологических задач.

**Биосфера – глобальная экосистема.**

**Теория:** Урок-знание на тему «Биосфера». Урок-обсуждение на тему «Роль человека в биосфере». Урок-семинар на тему «Экологические проблемы».

**Практика:** Урок-конференция на тему «Последствия деятельности человека в экосистемах». Решение экологических задач.

### 8. Учебный (тематический) план второго года обучения.

| №<br>п/п          | Название раздела, темы                 | Количество часов |             |               | Формы<br>органи-<br>зации за-<br>нятий | Формы ат-<br>тестации/<br>Контроля |
|-------------------|----------------------------------------|------------------|-------------|---------------|----------------------------------------|------------------------------------|
|                   |                                        | Все-<br>го       | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |                                        |                                    |
| Раздел (модуль) 1 |                                        |                  |             |               |                                        |                                    |
| 1.                | Методы научного познания.              | 12               | 6           | 6             | фрон-<br>тальная                       | Творче-<br>ская рабо-<br>та        |
| Раздел (модуль) 2 |                                        |                  |             |               |                                        |                                    |
| 2.                | Клетка как биологическая си-<br>стема. | 45               | 20          | 25            | фрон-<br>тальная,<br>группо-<br>вая    | Практикум                          |
| 2.1               | Клеточная теория.                      |                  |             |               |                                        |                                    |
| 2.2               | Многообразие клеток.                   |                  |             |               |                                        |                                    |
| 2.3               | Роль химических веществ.               |                  |             |               |                                        |                                    |
| 2.4               | Строение клетки.                       |                  |             |               |                                        |                                    |
| 2.5               | Обмен веществ и энергии.               |                  |             |               |                                        |                                    |
| 2.6               | Генетическая информация в<br>клетке.   |                  |             |               |                                        |                                    |
| Раздел (модуль) 3 |                                        |                  |             |               |                                        |                                    |
| 3.                | Организм как биологическая<br>система. | 69               | 30          | 39            | индиви-<br>дуальная                    | Решение<br>задач                   |
| 3.1               | Разнообразие организмов.               |                  |             |               |                                        |                                    |
| 3.2               | Генетика и ее задачи.                  |                  |             |               |                                        |                                    |
| 3.3               | Значение генетики для медици-<br>ны.   |                  |             |               |                                        |                                    |
| 3.4               | Селекция.                              |                  |             |               |                                        |                                    |
| Раздел (модуль) 4 |                                        |                  |             |               |                                        |                                    |
| 4.                | Эволюция живой природы.                | 15               | 10          | 5             | груп-<br>пвая,инд<br>ивая              | Творче-<br>ская рабо-<br>та        |
| 4.1               | Вид и его критерии.                    |                  |             |               |                                        |                                    |
| 4.2               | Макроэволюция.                         |                  |             |               |                                        |                                    |
| Раздел (модуль) 5 |                                        |                  |             |               |                                        |                                    |
| 5.                | Здоровье человека.                     | 27               | 10          | 17            | фрон-                                  | Практикум                          |

|                   |                                          |     |    |     |             |       |
|-------------------|------------------------------------------|-----|----|-----|-------------|-------|
|                   |                                          |     |    |     | тальная     |       |
| Раздел (модуль) 6 |                                          |     |    |     |             |       |
| 6.                | Экосистемы и присущие им закономерности. | 48  | 12 | 36  | фронтальная | Опрос |
| 6.1               | Антропогенный фактор.                    |     |    |     |             |       |
| 6.2               | Экологическая пирамида.                  |     |    |     |             |       |
|                   |                                          | 216 | 88 | 128 |             |       |

## 9. Содержание учебного плана.

### 1. Методы научного познания.

**Теория:** Урок-лекция на тему «Достижения биологии». Урок-обсуждение на тему «Основные уровни организации живой природы». Урок-знание на тему «Популяционно-видовой уровень». Урок-дискуссия на тему «Биогеоценоз».

**Практика:** Урок-презентация на тему «Биологические системы». Урок-обсуждение на тему «Общие признаки биологических систем».

### 2. Клетка как биологическая система.

#### Клеточная теория.

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Основные положения теории». Урок-презентация на тему «Современная клеточная теория».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Клеточное строение организмов».

#### Многообразие клеток.

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Прокариоты и эукариоты». Урок-знание на тему «Характеристика клеток бактерий». Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Клетки грибов».

**Практика:** Урок-защита идей на тему «Сравнительная характеристика клеток растений». Урок-беседа с элементами игры на тему «Характеристика клеток животных».

#### Роль химических веществ.

**Теория:** Урок-диалог на тему «Химический состав клеток». Урок-сравнение на тему «Белки и углеводы». Урок-знание на тему «Микроэлементы клетки».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Нуклеиновые кислоты и АТФ».

#### Строение клетки.

**Теория:** Урок-лекция на тему «Функция органов клетки».

**Практика:** Урок-деловая игра на тему «Свойства клетки».

#### Обмен веществ и энергии.

**Теория:** Урок-беседа на тему «Энергетический и пластический обмен». Блиц-турнир. Урок-лекция на тему «Фотосинтез». Урок-обсуждение на тему «Значение фотосинтеза». Урок-лекция на тему «Дыхание».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Хемосинтез».

#### Генетическая информация в клетке.

**Теория:** Урок-ознакомление на тему «Гены». Урок-презентация на тему «Генетический код». Урок-лекция на тему «Хромосомы и их строение». Урок-семинар на тему «Биосинтез белка». Урок-обсуждение на тему «Роль митоза и мейоза».

**Практика:** Урок-защита идей на тему «Генетическая информация». Решение задач.

### **3. Организм как биологическая система.**

#### **Разнообразие организмов.**

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Способы питания организмов». Урок-обсуждение на тему «Автотрофы и гетеротрофы». Урок-семинар на тему «Аэробы». Урок-презентация на тему «Воспроизведение организмов». Урок-ознакомление на тему «Способы размножения». Урок-презентация на тему «Онтогенез». Урок-семинар на тему «Причины нарушения развития».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Бесполое размножение».

#### **Генетика и ее задачи.**

**Теория:** Урок-ознакомление на тему «Наследственность». Урок-приобретение знаний на тему «Изменчивость». Урок-лекция на тему «Методы генетики». Урок-дискуссия на тему «Хромосомная теория». Урок-семинар на тему «Геном».

**Практика:** Урок-защита идей на тему «Основные генетические понятия». Урок-практикум на тему «Генетика человека». Решение задач. Составление схем скрещивания. Урок-практикум на тему «Закономерности Г. Менделя». Урок-практикум на тему «Законы Моргана». Урок-практикум на тему «Генетика человека». Блиц-турнир.

#### **Значение генетики для медицины.**

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Наследственные болезни человека». Урок-диалог на тему «Вредное влияние мутагенов». Урок-лекция на тему «Норма реакции».

**Практика:** Урок-защита идей на тему «Выявление источников мутагенов». Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Защита среды».

#### **Селекция.**

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Центры многообразия культурных видов». Урок-презентация на тему «Методы селекции». Урок-ознакомление на тему «Методы выведения сортов растений».

**Практика:** Урок-деловая игра на тему «Практическое применение селекции». Урок-защита идей на тему «Вклад Н.И. Вавилова». Урок-семинар на тему «происхождение растений».

### **4. Эволюция живой природы.**

#### **Вид и его критерии.**

**Теория:** Урок-лекция на тему «Микроэволюция». Урок-презентация на тему «Способы видообразования».

**Практика:** Урок-семинар на тему «Сохранение многообразия видов».

#### **Макроэволюция.**

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Развитие эволюционных идей». Урок-дискуссия на тему «Теория Ч. Дарвина». Урок-презентация на тему «Факторы эволюции». Урок-лекция на тему «Биологический прогресс и регресс».

**Практика:** Урок-защита идей на тему «Гипотезы возникновения жизни». Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Результаты эволюции». Урок-семинар на тему «Усложнение живых организмов».

### **5. Здоровье человека.**

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Личная и общественная гигиена». Урок-семинар на тему «Профилактика бактериальных заболеваний». Урок-обсуждение

на тему «Профилактика вирусных заболеваний». «Урок-семинар на тему «Репродуктивное здоровье человека». Урок-знание на тему «Физическое здоровье человека». Урок-знание на тему «Факторы здоровья». Урок-семинар на тему «Двигательная активность». Урок-обсуждение на тему «Факторы риска». Урок-лекция на тему «Высшая нервная деятельность». Урок-лекция на тему «Особенность психики человека». Урок-презентация на тему «Анализаторы». Урок-знание на тему «Роль органов чувств». Урок-лекция на тему «Эндокринная система».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Приемы оказания первой помощи». Урок-обсуждение на тему «предупреждение травматизма». Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Полезные и вредные привычки». Урок-обсуждение на тему «Правила здорового образа жизни».

## **6. Экосистемы и присущие им закономерности.**

### **Антропогенный фактор.**

**Теория:** Урок-беседа на тему «Среда обитания организмов». Урок-знание на тему «Экологические факторы». Урок-защита идей на тему «Антропогенный фактор». Урок-презентация на тему «Биогеоценоз». Составление схем. Урок-экскурсия на тему «трофические уровни». Урок-семинар на тему «Правила экологической пирамиды». Урок-обсуждение на тему «Разнообразие экосистем». Урок-семинар на тему «Устойчивость экосистем». Урок-презентация на тему «Круговорот веществ».

**Практика:** Урок-защита идей на тему «Правила поведения в природной среде». Урок-семинар на тему «Парниковый эффект». Решение задач. Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Саморазвитие Экосистем».

### **Экологическая пирамида.**

**Теория:** Урок-обсуждение на тему «Биологическое разнообразие». Урок-диалог на тему «Устойчивость экосистемы». Урок-знание на тему «Учение В. Вернадского». Урок-лекция на тему «Эволюция биосферы». Урок-экскурсия на тему «Возникновение кислотных дождей». Урок-ознакомление на тему «Превращение энергии». Урок-беседа на тему «Глобальные изменения в биосфере».

**Практика:** Урок-практикум на тему «Правила экологической пирамиды». Урок-деловая игра на тему «Составление цепей питания». Решение задач. Блиц-турнир. Подготовка материала для проекта. Защита проекта на тему «Парниковый эффект».

## **10. Планируемые результаты первого года обучения:**

Обучающиеся должны знать:

1. Признаки живых организмов.

2. Признаки популяций и экосистем.
3. Сущность обмена веществ и превращение энергии.
4. Сущность наследственности и изменчивости.
5. Сущность круговорота веществ.
6. Особенности организма человека.
7. Особенности высшей нервной деятельности и поведения.

Обучающиеся должны уметь:

1. Объяснить роль биологии в практической деятельности людей.
2. Объяснить общность происхождения живых организмов.
3. Объяснить связь организмов и окружающей среды.
4. Объяснить роль биологического разнообразия.
5. Объяснить необходимость защиты окружающей среды.

#### **10.1. Планируемые результаты второго года обучения:**

Обучающиеся должны знать:

1. Методы научного познания.
2. Признаки живых организмов.
3. Основные положения биологических теорий.
4. Строение и признаки клеток.
5. Строение и признаки вирусов и царств живой природы.
6. Сущность биологических процессов и явлений.

Обучающиеся должны уметь:

1. Объяснять единство живой и неживой природы.
2. Объяснять влияние мутагенов на организм человека.
3. Объяснять причины наследственных изменений.
4. Объяснять причины эволюции видов.
5. Устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул.
6. Решать генетические задачи.
7. Распознавать и описывать биологические объекты.

#### **10.2. Планируемые результаты всего курса программы:**

**Предметные результаты:** формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы со статистическим материалом, приборами, инструментами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

**Метапредметные результаты:** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные результаты:** готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, а также использовать полученные знания в повседневной жизни и для выбора своей будущей профессии.

### **11. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический, лекционный, методические материалы, материально техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие **группы форм организации обучения:**

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятий:

Словесные (устное объяснение, беседа);

Наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения);

Практические (лабораторные работы, защита проектов, выступления на конференции).

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебном кабинете. Для проведения занятий имеется: компьютер, проектор, интерактивная доска, лабораторная посуда, микроскоп, компьютерные учебные программы.

## **12. Формы аттестации контроля усвоения программы:**

1. Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития и коррекции у обучающихся. (Проводится в виде теста).

2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. (Этот контроль осуществляется после прохождения тем, в виде опроса, теста, проекта и решения задач).

3. Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения. (Этот контроль проводится после каждого раздела, для закрепления материала программы).

4. Итоговый контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся и усвоения им программы, в виде устного опроса и теста.

## **13. Оценочные методы.**

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях (викторинах, блиц-турнирах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Программа является направленной на научно-исследовательскую деятельность. В процессе подготовки исследовательской работы контролем является обсуждение ожидаемых результатов работы, новизны работы и практической значимости данного исследования. Также итогом работы обучающихся является эффективное публичное представление на уровне учреждения или муниципального, регионального уровня.

## **14. Список рекомендуемой литературы для обучающихся:**

1. Сидоров Е.П. Анатомия и физиология человека. – М.: МП «Полигон», 2001, - С.156.

2. Заяц Р.Г. Биология в таблицах, схемах и рисунках. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010, - С.375.

3. Михеев А.В. Охрана природы. – М.: Просвещение, 2004, - С.22-27.

4. . Коробейникова Л.А. Практическая экология для школьников. - Иваново, 2005, - С.39.

5. Ключникова Н.М. Биология. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 2011, - С.342.

6. Воронцов Н.Н. Эволюция органического мира. – М.: Просвещение, 2009, - С.98.

7. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2004, - С.112.
8. Резанова Е.А. Биология человека. – М.: «Изд. - школа 2010», 2010.
9. Ионцева А.Ю. Весь школьный курс в схемах и таблицах. Биология. - М.: Эксмо, 2004.

#### **14.1. Список литературы для педагога:**

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. Основы исследовательской деятельности школьников - М.: Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010,- С.84.
2. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 2004,- С.21-25.
3. Тяглова Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. - М.: Глобус, 2008,- С.79.
4. Литвиненко Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: 5 за знания, 2005,- С.101.
5. Полосин В.С. Практикум по методике проведения химического эксперимента. – М.: Просвещение, 2006,- С.12-14.
6. Войткевич Г.В. Основы учение о биосфере. - М.: Просвещение, 2008,- С.98.
7. Сорокина Л. В. Тематические игры и праздники по биологии. – М.: Творческий центр, 2005,- С.165.
8. Кулькевич С.В. Не совсем обычный урок. – Воронеж: Учитель, 2011,- С.74.
9. Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 2012,- С.23.
10. Тряпицына А.П. Учебно – исследовательская деятельность школьников. - Санкт – Петербург: Каро, 2005,- С.14-19.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2005,- С.10-12.
12. Гришаева Е.А. Задания экологического содержания. М.: Просвещение, 2013,- С.45.

### **15. Приложение.**

#### **15.1. Календарно – учебный график первого года обучения.**

| № п/п | Месяц, число и время проведения занятий | Форма занятия          | Тема занятия и количество часов                   | Форма контроля    |
|-------|-----------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    |                                         | Лекция                 | Многообразие растительного мира. 2 часа           | Беседа            |
| 2.    |                                         | Диалог                 | Особенности строения растительного организма. 2 ч | Обсуждение        |
| 3.    |                                         | Исследование           | Жизнедеятельность растительного организма. 2 часа | Творческая работа |
| 4.    |                                         | Лабораторный практикум | Культурные растения и приемы выращивания. 2 часа  | Проект            |
| 5.    |                                         | Беседа                 | Профилактика отравлений                           | Обсуждение        |



|     |  |                        |                                       |                    |
|-----|--|------------------------|---------------------------------------|--------------------|
|     |  |                        | ядовитыми растениями. 2 час           |                    |
| 6.  |  | Семинар                | Систематика растений. 2 часа          | Осуждение          |
| 7.  |  | Презентация            | Основные отделы растений. 2 часа      | Тест               |
| 8.  |  | Обсуждение             | Классы цветковых растений. 2 часа     | Тест               |
| 9.  |  | Лекция                 | Строение грибов. 2 часа               | Презентация        |
| 10. |  | Лабораторный практикум | Роль грибов в природе. 2 часа         | Проект             |
| 11. |  | Семинар                | Строение бактерий. 2 часа             | Обсуждение         |
| 12. |  | Обсуждение             | Меры профилактики заболеваний. 2 часа | Творческая работа  |
| 13. |  | Презентация            | Лишайники. 2 часа                     | Тест               |
| 14. |  | Дискуссия              | Основные типы беспозвоночных. 2 часа  | Деловая игра       |
| 15. |  | Лекция                 | Классы хордовых. 2 часа               | Тест               |
| 16. |  | Обсуждение             | Строение хордовых. 2 часа             | Тест               |
| 17. |  | Практикум              | Жизнедеятельность хордовых. 2 часа    | Проект             |
| 18. |  | Защита идей            | Среда обитания. 2 часа                | Проект             |
| 19. |  | Обсуждение             | Холоднокровные. 2 часа                | Творческое задание |
| 20. |  | Обсуждение             | Теплокровные. 2 часа                  | Творческое задание |
| 21. |  | Дискуссия              | Роль животных в природе. 2 часа       | Деловая игра       |
| 22. |  | Защита идей            | Домашние животные. 2 часа             | Проект             |
| 23. |  | Обсуждение             | Процесс эволюции. 2 часа              | Творческое задание |
| 24. |  | Дискуссия              | Движущие факторы эволюции. 2 часа     | Блиц-опрос         |
| 25. |  | Практикум              | Приспособление организмов. 2 часа     | Проект             |
| 26. |  | Защита идей            | Биологическое разнообразие. 2 часа    | Проект             |
| 27. |  | Презентация            | Усложнение растений. 2 часа           | Семинар            |
| 28. |  | Обсуждение             | Усложнение животных. 2 часа           | Творческое задание |
| 29. |  | Лекция                 | Результаты эволюции. 2 часа           | Тест               |
| 30. |  | Обсуждение             | Признаки живых организмов. 2 часа     | Творческое задание |
| 31. |  | Презентация            | Вирусы. 2 часа                        | Тест               |
| 32. |  | Конференция            | Одноклеточные организмы. 2 часа       | Обсуждение         |

|     |  |             |                                                                |                    |
|-----|--|-------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| 33. |  | Семинар     | Многоклеточные организмы. 2 часа                               | Беседа             |
| 34. |  | Практикум   | Работа с атласом-определителем. 2 часа                         | Семинар            |
| 35. |  | Обсуждение  | Роль биологии. 2 часа                                          | Творческое задание |
| 36. |  | Лекция      | Методы изучения объектов. 2 часа                               | Тест               |
| 37. |  | Практикум   | Биологический эксперимент. 2 часа                              | Проект             |
| 38. |  | Практикум   | Наблюдение и описание. 2 часа                                  | Проект             |
| 39. |  | Презентация | Сходство и отличие человека с животными. 2 часа                | Обсуждение         |
| 40. |  | Лекция      | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 2 часа | Тест               |
| 41. |  | Дискуссия   | Нервная система. 2 часа                                        | Блиц-опрос         |
| 42. |  | Практикум   | Питание и дыхание. 2 часа                                      | Проект             |
| 43. |  | Обсуждение  | Роль ферментов. 2 часа                                         | Творческая работа  |
| 44. |  | Защита идей | Внутренняя среда организма. 2 часа                             | Проект             |
| 45. |  | Семинар     | Транспорт веществ. 2 часа                                      | Обсуждение         |
| 46. |  | Обсуждение  | Витамины. 2 часа                                               | Задание по группам |
| 47. |  | Презентация | Покровы тела. 2 часа                                           | Практикум          |
| 48. |  | Лекция      | Обмен веществ. 2 часа                                          | Тест               |
| 49. |  | Дискуссия   | Опора и движение. 2 часа                                       | Обсуждение         |
| 50. |  | Практикум   | Опорно-двигательный аппарат. 2 часа                            | Проект             |
| 51. |  | Практикум   | Органы чувств. 2 часа                                          | Проект             |
| 52. |  | Диалог      | Психология и поведение человека. 2 часа                        | Творческая работа  |
| 53. |  | Обсуждение  | Познавательная деятельность. 2 часа                            | Проект             |
| 54. |  | Обсуждение  | Сознание человека. 2 часа                                      | Проект             |
| 55. |  | Защита идей | Индивидуальные особенности личности. 2 часа                    | Проект             |
| 56. |  | Обсуждение  | Роль обучения и воспитания. 2 часа                             | Презентация        |
| 57. |  | Диалог      | Правила здорового образа жизни. 2 часа                         | Работа в группах   |
| 58. |  | Обсуждение  | Предупреждение инфекцион-                                      | Проект             |

|     |  |              |                                                   |               |
|-----|--|--------------|---------------------------------------------------|---------------|
|     |  |              | ных заболеваний. 2 часа                           |               |
| 59. |  | Диалог       | Взаимосвязь организмов и окружающей среды. 2 часа | Решение задач |
| 60. |  | Обсуждение   | Экологические факторы. 2 часа                     | Решение задач |
| 61. |  | Практикум    | Приспособление организмов. 2 часа                 | Решение задач |
| 62. |  | Лекция       | Популяция. 2 часа                                 | Решение задач |
| 63. |  | Защита идей  | Взаимодействие разных видов. 2 часа               | Решение задач |
| 64. |  | Защита идей  | Экосистемная организация. 2 часа                  | Решение задач |
| 65. |  | Презентация  | Круговорот веществ в природе. 2 часа              | Решение задач |
| 66. |  | Деловая игра | Пищевые связи. 2 часа                             | Решение задач |
| 67. |  | Деловая игра | Цепи питания. 2 часа                              | Решение задач |
| 68. |  | Обсуждение   | Экологические проблемы. 2 часа                    | Решение задач |
| 69. |  | Лекция       | Биосфера. 2 часа                                  | Тест          |
| 70. |  | Презентация  | Агроэкосистемы. 2 часа                            | Решение задач |
| 71. |  | Обсуждение   | Последствия деятельности человека. 2 часа         | Решение задач |
| 72. |  | Защита идей  | Живые организмы и экосистемы. 2 часа              | Решение задач |
|     |  | Итого:       | 144 часа                                          |               |

### 15.2. Календарно – учебный график второго года обучения.

| № п/п | Месяц, число и время проведения занятий | Форма занятия | Тема занятия и количество часов              | Форма контроля      |
|-------|-----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|---------------------|
| 1.    |                                         | Дискуссия     | Биология как наука. 3 часа                   | Презентация         |
| 2.    |                                         | Обсуждение    | Признаки и свойства живого организма. 3 часа | Проект              |
| 3.    |                                         | Лекция        | Уровни организации живой природы. 3 часа     | Тест                |
| 4.    |                                         | Защита идей   | Биологические системы. 3 часа                | Творческая работа   |
| 5.    |                                         | Лекция        | Клеточная теория. 3 часа                     | Опрос               |
| 6.    |                                         | Беседа        | Многообразие клеток. 3 часа                  | Проект              |
| 7.    |                                         | Обсуждение    | Сравнительная характеристика клеток. 3 ч     | Тест                |
| 8.    |                                         | Практикум     | Химический состав клетки. 3 часа             | Лабораторная работа |

|     |  |                       |                                                |                    |
|-----|--|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------|
| 9.  |  | Беседа                | Взаимосвязь строения и функций веществ. 3 часа | Практикум          |
| 10. |  | Презентация           | Роль химических веществ.                       | Тест               |
| 11. |  | Презентация           | Белки и нуклеиновые кислоты. 3 часа            | Решение задач      |
| 12. |  | Беседа                | Углеводы и липиды. 3 часа                      | Решение задач      |
| 13. |  | Виртуальная экскурсия | Строение клетки. 3 часа                        | Практикум          |
| 14. |  | Беседа                | Функции органоидов клетки. 3 часа              | Творческая работа  |
| 15. |  | Презентация           | Обмен веществ в клетке.                        | Тест               |
| 16. |  | Виртуальная экскурсия | Фотосинтез и его значение. 3 часа              | Практикум          |
| 17. |  | Беседа                | Генетическая информация. 3 часа                | Творческое задание |
| 18. |  | Обсуждение            | Генетический код. 3 часа                       | Решение задач      |
| 19. |  | Практикум             | Биосинтез белка. 3 часа                        | Решение задач      |
| 20. |  | Обсуждение            | Разнообразие организмов. 3 часа                | Творческая работа  |
| 21. |  | Презентация           | Одноклеточные и многоклеточные. 3 часа         | Проект             |
| 22. |  | Лекция                | Автотрофы, гетеротрофы. 3 часа                 | Творческая работа  |
| 23. |  | Лекция                | Онтогенез. 3 часа                              | Творческая работа  |
| 24. |  | Беседа                | Генетика и ее задачи. 3 часа                   | Тест               |
| 25. |  | Практикум             | Наследственность. 3 часа                       | Решение задач      |
| 26. |  | Практикум             | Изменчивость. 3 часа                           | Решение задач      |
| 27. |  | Практикум             | Генотип. 3 часа                                | Решение задач      |
| 28. |  | Практикум             | Генетика человека. 3 часа                      | Решение задач      |
| 29. |  | Практикум             | Составление схем скрещивания. 3 часа           | Решение задач      |
| 30. |  | Беседа                | Виды мутаций. 3 часа                           | Решение задач      |
| 31. |  | Защита идей           | Значение генетики для медицины. 3 часа         | Проект             |
| 32. |  | Практикум             | Наследственные болезни человека. 3 часа        | Решение задач      |
| 33. |  | Защита идей           | Влияние мутагенов на организм. 3 часа          | Проект             |
| 34. |  | Лекция                | Защита среды от загрязнения мутагенами. 3 часа | Тест               |
| 35. |  | Презентация           | Выявление источников мутагенов. 3 часа         | Презентация        |
| 36. |  | Дискуссия             | Селекция и ее задачи. 3 часа                   | Творческое за-     |

|     |  |              |                                               |               |
|-----|--|--------------|-----------------------------------------------|---------------|
|     |  |              |                                               | дание         |
| 37. |  | Лекция       | Вклад Н.И. Вавилова. 3 часа                   | Представление |
| 38. |  | Лекция       | Методы селекции. 3 часа                       | Презентация   |
| 39. |  | Защита идей  | Выведение новых сортов растений. 3 часа       | Проект        |
| 40. |  | Защита идей  | Биотехнология. 3 часа                         | Проект        |
| 41. |  | Презентация  | Клеточная инженерия. 3 часа                   | Тест          |
| 42. |  | Беседа       | Значение биотехнологии. 3 ч                   | Обсуждение    |
| 43. |  | Лекция       | Вид и его критерии. 3 часа                    | Тест          |
| 44. |  | Защита идей  | Микроэволюция. 3 часа                         | Проект        |
| 45. |  | Беседа       | Учение Ч. Дарвина. 3 часа                     | Беседа        |
| 46. |  | Дискуссия    | Движущие силы эволюции.                       | Обсуждение    |
| 47. |  | Презентация  | Макроэволюция. 3 часа                         | Презентация   |
| 48. |  | Беседа       | Личная и общественная гигиена. 3 часа         | Обсуждение    |
| 49. |  | Беседа       | Здоровый образ жизни.                         | Обсуждение    |
| 50. |  | Защита идей  | Профилактика инфекционных заболеваний. 3 часа | Проект        |
| 51. |  | Беседа       | Предупреждение травматизма. 3 часа            | Проект        |
| 52. |  | Практикум    | Приемы оказания первой помощи. 3 часа         | Практикум     |
| 53. |  | Беседа       | Физическое здоровье человека. 3 часа          | Обсуждение    |
| 54. |  | Беседа       | Факторы здоровья. 3 часа                      | Обсуждение    |
| 55. |  | Беседа       | Факторы риска. 3 часа                         | Опрос         |
| 56. |  | Защита идей  | Вредные и полезные привычки. 3 часа           | Проект        |
| 57. |  | Защита идей  | Среда обитания организмов. 3 часа             | Проект        |
| 58. |  | Презентация  | Экологические факторы. 3 часа                 | Презентация   |
| 59. |  | Лекция       | Биогеоценоз. 3 часа                           | Тест          |
| 60. |  | Деловая игра | Компоненты экосистемы. 3 ч                    | Беседа        |
| 61. |  | Практикум    | Цепи питания. 3 часа                          | Решение задач |
| 62. |  | Практикум    | Экологическая пирамида. 3 часа                | Решение задач |
| 63. |  | Практикум    | Устойчивость экосистем. 3 часа                | Решение задач |
| 64. |  | Практикум    | Биологическое разнообразие. 3 часа            | Решение задач |
| 65. |  | Практикум    | Саморегуляция. 3 часа                         | Решение задач |
| 66. |  | Практикум    | Круговорот веществ. 3 часа                    | Решение задач |
| 67. |  | Практикум    | Смена экосистем. 3 часа                       | Решение задач |
| 68. |  | Беседа       | Учение В.И. Вернадского. 3 ч                  | Презентация   |
| 69. |  | Беседа       | Биологический круговорот. 3 часа              | Презентация   |

|     |  |                       |                                         |                    |
|-----|--|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| 70. |  | Презентация           | Эволюция биосферы. 3 часа               | Презентация        |
| 71. |  | Обсуждение            | Глобальные изменения в биосфере. 3 часа | Творческое задание |
| 72. |  | Виртуальная экскурсия | Нарушение озонового экрана. 3 часа      | Проект             |
|     |  | Итого:                | 216 часов                               |                    |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Популярная биология»**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Жиркова Елена Юрьевна

**ЗЕЛЕНОДОЛЬСК**

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Основные задачи:**

1. Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
3. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
4. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

**Практические задачи:**

1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
2. Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;



7. Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

**Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколе-

ния, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

1. **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
2. **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
3. **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
4. **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
5. **Социальное направление:** (трудовое).

#### Приоритетные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы                                                 | Задачи работы по данному направлению                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурное</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение</i> ) | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;<br>Формирование у обучающихся таких качеств, как |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>                                                                              | <p>долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Духовно-нравственное</b><br/>(<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>                                           | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| <p><b>Здоровьесберегающее направление:</b><br/>(<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b><br/><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>                                                                        | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>                                                                          |
| <p><b>Социальное направление:</b><br/><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>                                                                                                                     | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикоман-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы:  
«Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

**Планируемые результаты:**

1. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
2. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
3. Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
5. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»**

1. осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
2. носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
3. креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
4. разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
5. уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Праздничные даты**

| <b>Дата</b>                      | <b>Название события</b>                  |
|----------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1 сентября</b>                | День знаний                              |
| <b>3 сентября</b>                | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| <b>Первый выходной октября</b>   | День пожилых людей                       |
| <b>5 октября</b>                 | День учителя                             |
| <b>4 ноября</b>                  | День Народного Единства                  |
| <b>20 ноября</b>                 | Всемирный день Ребенка                   |
| <b>Третье воскресенье ноября</b> | День памяти жертв ДТП                    |

|                         |                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>25 ноября</b>        | День Матери                                                                    |
| <b>9 декабря</b>        | День Героев Отечества                                                          |
| <b>12 декабря</b>       | День Конституции России                                                        |
| <b>27 января</b>        | День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| <b>21 февраля</b>       | Международный день родного языка                                               |
| <b>23 февраля</b>       | День Защитника Отечества                                                       |
| <b>8 марта</b>          | Международный женский день                                                     |
| <b>18 марта</b>         | День присоединения Крыма к России                                              |
| <b>27 марта</b>         | Всемирный День театра                                                          |
| <b>3-я неделя марта</b> | Единый день профориентации                                                     |
| <b>7 апреля</b>         | Всемирный День здоровья                                                        |
| <b>12 апреля</b>        | День космонавтики                                                              |
| <b>1 мая</b>            | Праздник весны и труда                                                         |
| <b>9 мая</b>            | День Победы                                                                    |
| <b>18 мая</b>           | Международный день музеев                                                      |
| <b>1 июня</b>           | День защиты детей                                                              |
| <b>23 июня</b>          | Международный Олимпийский день                                                 |
| <b>22 августа</b>       | День государственного флага РФ                                                 |

### Экологические праздники

|                    |                                        |
|--------------------|----------------------------------------|
| <b>8 сентября</b>  | День журавля                           |
| <b>16 сентября</b> | Международный день озонного слоя       |
| <b>26 сентября</b> | Всемирный день моря                    |
| <b>11 ноября</b>   | День энергосбережения                  |
| <b>11 января</b>   | День заповедников                      |
| <b>19 февраля</b>  | Всемирный день защиты морских животных |
| <b>14 марта</b>    | Международный день рек                 |
| <b>20 марта</b>    | День Земли                             |
| <b>15 апреля</b>   | День экологических знаний              |
| <b>24 апреля</b>   | Всемирный день лабораторных животных   |
| <b>12 мая</b>      | День экологического образования        |

| <b>Направления воспитательной деятельности</b> | <b>Мероприятия (форма, название)</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------|
|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|----------------------|

| СЕНТЯБРЬ                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <b>Общекультурное направление:</b><br><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района                                                                                                                                                                          | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                            | Конкурс рисунков и презентация, посвященных «Дню журавля»                                                                                                                                                                                                                   | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                            | Презентация и беседа к Международному дню озонного слоя                                                                                                                                                                                                                     | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                            | Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»                                                                                                                                                                                                            | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                          | Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании                                                                                                              | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                            | <b>Родительское собрание.</b><br>Работа с родительским комитетом.                                                                                                                                                                                                           | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b><br><br><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>             | <b>Месячник здоровья:</b><br><br><b>ПДД:</b><br>Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения<br><br><b>Пожарная безопасность:</b><br>Беседа по правилам поведения при пожаре<br><br><b>Антитеррористическая безопасность:</b><br>Профилактическая беседа | сентябрь | Жиркова Е.Ю. |



|                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |         |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
|                                                                                                                                                                                  | «Терроризм – зло против человечества»                                                     |         |              |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                           |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br><i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                           | Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации                    | октябрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>                                                                    | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | октябрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Социальное направление:</b><br><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Мероприятия по профориентации:<br>Единый урок по теме «Мир профессий»                     | октябрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                           |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                              | Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».                                        | ноябрь  | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                                                  | Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения                                           | ноябрь  | Жиркова Е.Ю. |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                             | Беседа, посвященная «Дню толерантности»                                                                                                                                                                                          | ноябрь  | Жиркова Е.Ю. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.                                                                                                                                                                                     | декабрь | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |         | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                             | <b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада»<br>1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка<br>Инструктаж перед каникулами на темы:<br>1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!» | декабрь | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                 | Участие в благотворительной акции «Дари добро!» ко Дню инвалида.                                                                                                                                                                 | декабрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».                                                                                                                                             | декабрь | Жиркова Е.Ю. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |         |              |
| <b>Духовно-нравственное направление:</b>                                                                                                        | Викторина по ПДД, с целью выявления уровня                                                                                                                                                                                       | январь  | Жиркова Е.Ю. |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                         |         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)                                                                                      | знаний обучающихся.                                                                                     |         |              |
|                                                                                                                                                 | Беседа и презентация по теме «День заповедников»                                                        | январь  | Жиркова Е.Ю. |
| <b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)                | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»                                                        | январь  | Жиркова Е.Ю. |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                                                                                                                  |                                                                                                         |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества» | февраль | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                 | Мини-проекты «Всемирный день защиты морских животных»                                                   | февраль | Жиркова Е.Ю. |
| <b>МАРТ</b>                                                                                                                                     |                                                                                                         |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».              | март    | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                 | Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»                                                  | март    | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                                                 | Беседа по теме «День Земли»                                                                             | март    | Жиркова Е.Ю. |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                                                                                                                   |                                                                                                         |         |              |
| <b>Общекультурное направление:</b><br>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение                                                         | <b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»                           | апрель  | Жиркова Е.Ю. |

|                                                                                                                          |                                                                      |        |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|--------------|
| <i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>                                                           | Изготовление поделок по теме «День экологический знаний»             | апрель | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                          | Виртуальная экскурсия по теме «Всемирный день лабораторных животных» | апрель | Жиркова Е.Ю. |
| <b>МАЙ</b>                                                                                                               |                                                                      |        |              |
| <b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b><br><br><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»            | май    | Жиркова Е.Ю. |
|                                                                                                                          | Проведение блиц-турнира по теме «День экологического образования»    | май    | Жиркова Е.Ю. |